



SEEDS

SEEDS RECOMMENDATIONS DANSK OVERSÆTTELSE

ANBEFALINGER TIL AT SIKRE MERE
INKLUDERENDE LÆRING I DAGINSTITUTIONER
OG ET MERE SOCIALT INKLUDERENDE SAMFUND



ANBEFALINGER TIL AT SIKRE MERE INKLUDERENDE LÆRING I DAGINSTITUTIONER OG ET MERE SOCIALT INKLUDERENDE SAMFUND

Der er nogle ting, samfundet og daginstitutioner, som de første uddannelsesinstitutioner, skal fokusere på for at fremme social inklusion. Her har vi forsøgt at uddybe nogle anbefalinger, der kan adressere denne udfordring. Specifikt hvordan pædagoger kan opnå de færdigheder og viden om de metoder, aktiviteter og værktøjer, de skal bruge til at sikre social inklusion i forhold til brug af de sociale medier i kombination med at facilitere tilegnelsen af entreprenørskabskompetencer og en entreprenørskabstankegang.

1. Daginstitutioner skal arbejde på at gøre børn "socialt velfungerende":

For at fremme, fostre og understøtte en socialt inkluderende dialog er det vigtigt at lære børnene, hvordan man socialiserer og opbygger forhold. Det er daginstitutionernes ansvar at forbedre børns interpersonelle kompetencer, siden forældre ikke forbereder børnene på dette på samme måde som tidligere.

2. Daginstitutioner, der således bliver til læringsfællesskaber, bør bruge teknologi til at opmuntre og facilitere social inklusion:

Flere SEEDS-pædagoger udtrykte, at de har opdaget fordele og potentiale til at sikre social inklusion ved at bruge af teknologi. For eksempel har den danske daginstitution Padehatten, som har et barn, der har ALS, brugt et 360°-graders kamera til at sikre hans inklusion i aktiviteter, som han ellers ikke kunne have deltaget i. Flere andre danske institutioner, som for eksempel Skibet, har talt om en metode til at undervise superbruger børn, der giver dem en speciel social position og fremhæver deres kompetencer.

En anden ting, som pædagoger skal have fokus på, er, at have en kønsneutral tilgang til teknologi. Faktisk mener nogle daginstitutioner, at kønsforskelle i forhold til teknologi er blevet mindre, men der er stadig en kønsforskel i deres tilgang til teknologi og deres interesse i det. Men aktiviteter udført som del af SEEDS-projektet viste, at når børn selv får lov til at udforske teknologi og være kreative, så har de ikke en tendens til at danne grupper på baggrund af køn.

3. Samfundet bør yde mental sundhedsstøtte til inkludering af alle unge.

Vi vil derfor anbefale at indføre ugentlige, obligatoriske møder for skoleelver om mentalt helbred, der skal afholdes af trænede eksperter på skolen. Disse workshops kunne handle om emner som





stress, opbygning af selvtillid, hvordan man administrere sin tid, hvordan man er produktiv og fokuseret, følelsesmæssig intelligens osv.

4. En socialt inkluderende dialog skal fremmes både på europæisk og lokalt plan.

Vi opfordrer EU til at kordinere og finansiere et agentur, der skaber dialog mellem forskellige sociale grupper på lokalplan, og som fremmer og forbedrer europæiske værdier ved at sikre en platform, hvor alle kan ytre deres mening og styrke den sociale sammenhængskraft.



CONTACT

PROJECT WEBSITE

www.seeds-project.eu

PROJECT MANAGER

Daycare Department, Vejle Municipality

Skolegade 1, 7100 Vejle, Denmark

Website: www.vejle.dk



vejle
KOMMUNE

PROJECT PARTNERS

