



# SEEDS RECOMMENDATIONS DANSK OVERSÆTTELSE

RAMMER FOR HVORDAN EUROPÆISKE  
DAGINSTITUTIONER KAN INDRETTES I FORHOLD TIL  
DE KRAV, DET 21. ÅRHUNDREDE STILLER



# RAMMER FOR HVORDAN EUROPÆISKE DAGINSTITUTIONER KAN INDRETTES I FORHOLD TIL DE KRAV, DET 21. ÅRHUNDREDES STILLER

Hvad er de vigtigste kompetencer, der identificeres i SEEDS og de eksperimenterende fællesskaber? Hvordan kan pædagoger gøre disse kompetencer mere synlige? Hvordan kan medborgerlige kompetencer, entreprenørskabskompetencer og digitale kompetencer integreres i den overordnede pædagogiske ramme? Hvad kan inkluderes for at adressere sociale udfordringer og fremme social inklusion?

## 1. At synliggøre kompetencer

Processen med at skrive om aktiviteter i aktivitetsrapporter har hjulpet pædagoger til at reflektere over, hvordan de har integreret disse kompetencer i deres aktiviteter. Denne proces gør kompetencerne mere synlige og hjælper derfor med at integrere dem i pensummet.

At synliggøre kompetencer betyder også, at det bliver lettere at måle dem og styre deres indvirkning. I takt med at kompetencerne bliver synliggjort, bliver børn bedre rustet til at løse problemer, samarbejde, samskabe og kommunikere på kreative måder. Børn vil også føle sig bemyndigede til selv at handle, tage ansvar og aktivt deltage i beslutningstagningsprocesser.

## 2. At give børn plads til at udtrykke sig frit

At observere børn, deres reaktioner såvel som hvordan de interagerer med hinanden i eksperimenteringsprocessen er en god mulighed for at udforske deres tankeproces og ræsonnement, individuelle kompetencer, kommunikationsfærdigheder, kreativitet med mere. At lære, hvordan man stiller spørgsmål uden at forvente et bestemt svar, er meget vigtigt, da det giver børn mulighed for at udtrykke sig frit. Denne proces kan afdække scenarier eller aspekter, der var skjulte eller uklare for pædagogen, og som derfor kan omfatte en række andre kompetencer og færdigheder.

## 3. At bruge teknologi til at oprette forbindelser med andre institutioner og børn

Baseret på anbefalingerne fra de deltagende pædagoger, lader det til, at børn godt kan lide at interagere med andre børn online, specielt børn fra institutioner i andre lande. Onlineinteraktioner kan hjælpe børn med at lære om andre kulturer, finde alternative måder at kommunikere med børn; der ikke taler det samme sprog, lære mere om; hvordan man bruger teknologi til at blive forbundet med omverden osv. Det kan også have en indvirkning på, hvor gode børnene bliver til at acceptere andre kulturer, hvordan de kreativt løser problemer ved hjælp af både kommunikation og teknologi,





hvordan de samarbejder og samskaber med andre børn om at løse udfordringer og hvordan de tager initiativ til at løse disse udfordringer. At blive forbundet med andre institutioner og kulturer online og interagere med folk fra forskellige kulturelle baggrunde kan hjælpe med at fremme social inklusion og mangfoldighed.

#### **4. At bruge teknologi som et værktøj til at udveksle idéer og praksisser**

Børn kan bruge teknologi til at oprette forbindelser med andre institutioner på både lokalt og internationalt plan. At lære, hvordan andre institutioner bruger fysiske og digitale ressourcer, er en sjov måde at udforske, lave aktiviteter og øge børnenes nysgerrighed til at udforske og eksperimentere med forskellige ting på.

#### **5. At bruge teknologi til at lære mere om relevante emner og organisationer**

Børn kan lære om andre organisationer ved at oprette forbindelser til dem online. For eksempel ved at få digitale omvisninger på steder, de ikke kan besøge fysisk, ved at tale med eksperter, der kan dele information om interessante emner, og ved at bruge disse muligheder til at stille spørgsmål og lære mere om de emner, der udforskes.

#### **6. At fremme gruppeaktiviteter og barn-til-barn læring**

Gruppearbejdets natur forudsætter samarbejde. Men hvis det ikke styres med sikker hånd, kan risikoen for social eksklusion øges. Pædagoger skal skabe miljøer, der understøtter interaktion og ikke hæmmer kommunikationsmuligheder. Gruppeaktiviteter skal give børn mulighed for at deltage i en gruppekontekst, hvor de føler sig trygge. De skal have mulighed for at udtrykke sig og kommunikere med hinanden. Børn skal opmuntres til at deltage, ikke kun i forhold til at kommunikere med hinanden, men også i forhold til at lege og eksperimentere med de ressourcer og materialer, de har til rådighed, og stille spørgsmål til de andre i gruppen.

#### **7. Vigtigheden af at reflektere**

Gruppeaktiviteter skal give plads til at reflektere. Dette kan faciliteres ved at stille børnene spørgsmål omkring arbejdsprocessen enten i deres grupper eller i en større fællesdiskussion. Refleksionerne kan bruges i en efterfølgende eller opfølgende aktivitet. Refleksion kan også gøre som en form for selvrefleksion, der inkorporeres i gruppeaktiviteten.

#### **8. At fremme eksperimentering**

Som vi har set i beskrivelsen af eksperimenterende fællesskaber, kan eksperimentering finde sted enten ved, at en pædagog styrer processen, der kan have et ønsket udfald, eller ved, at pædagogen deltager i processen på lige fod med børnene uden at have et bestemt mål for øje. Eksperimentering kan være et værktøj til at facilitere inklusion, da det tillader børn at eksperimentere på deres egen måde og lære mere om et emne. Eksperimentering er en form for deltagelse.





### **9. At fremme kulturel mangfoldighed i undervisningsressourcer**

Udviklingen af ressourcer, der fremmer mangfoldighed og forskellige kulturer, kunne være en hjælp i udviklingen af mere inkluderende samfund. Børn med forskellige kulturelle baggrunde vil føle sig accepterede og mere selvsikre i forhold til at deltage og engagere sig i forskellige aktiviteter. Et pensum, der fremmer mangfoldighed, vil også hjælpe børn med at udvikle empati og acceptere andre kulturer. Teknologi er en god måde at gøre børn begejstrede for at lære om andre kulturer og øge deres engagement i forskellige aktiviteter.



## CONTACT

---

### PROJECT WEBSITE

[www.seeds-project.eu](http://www.seeds-project.eu)

---

### PROJECT MANAGER

Daycare Department, Vejle Municipality

Skolegade 1, 7100 Vejle, Denmark

Website: [www.vejle.dk](http://www.vejle.dk)



**vejle**  
KOMMUNE

### PROJECT PARTNERS

